

**федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования «Мордовский государственный педагогический  
университет имени М.Е. Евсевьева»**

Факультет истории и права

Кафедра философии

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ  
Воспитательный потенциал обществоведческого образования**

Уровень ОПОП: Магистратура

Направление подготовки: 44.04.01 Педагогическое образование

Профиль подготовки: Методология гуманитарного и обществоведческого образования

Форма обучения: Заочная

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование (приказ № 1505 от 21.11.2014 г.) и учебного плана, утвержденного Ученым советом МГПУ (от 11.06.2018 г., протокол №10)

Разработчик:

Виноградова И. Б., канд. филос. наук, доцент

Программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры, протокол № 9 от 25.05.2018 года

Зав. кафедрой



Мартынова Е. А.

Программа с обновлениями рассмотрена и утверждена на заседании кафедры, протокол № 9 от 31.05.2019 года

Зав. кафедрой



Мартынова Е. А.

Программа с обновлениями рассмотрена и утверждена на заседании кафедры, протокол № 1 от 31.08.2020 года

Зав. кафедрой



Мартынова Е. А.

### **1. Цель и задачи изучения дисциплины**

Цель изучения дисциплины – формирование специалиста, компетентного в области теоретической и практической профессиональной подготовки, способного к реализации воспитательных целей в области обществоведческого образования в общеобразовательных учреждениях в рамках реализации задач инновационной образовательной политики.

Задачи дисциплины:

- рассмотреть различные подходы к воспитательным целям дисциплин обществоведческого направления;
- привить магистрантам нормы толерантного восприятия социальных, этноконфессиональных и культурных различий в условиях взаимодействия с участниками образовательного процесса и социальными партнерами, руководства коллективом;
- сформировать у магистрантов умение выявлять и реализовывать воспитательные потенциал обществоведческих дисциплин в перспективе их преподавания в общеобразовательных учреждениях.

### **2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО**

Дисциплина Б1.В.ДВ.04.02 «Воспитательный потенциал обществоведческого образования» относится к вариативной части учебного плана.

Дисциплина изучается на 2 курсе, в 6 триместре.

Для изучения дисциплины требуется: подготовка в качестве изучения дисциплин базовой части «Современные проблемы науки и образования» и вариативной части «Философия образования».

Изучению дисциплины Б1.В.ДВ.04.02 «Воспитательный потенциал обществоведческого образования» предшествует освоение дисциплин (практик):

ФТД.01 Теория и методика обучения культурологии.

Освоение дисциплины Б1.В.ДВ.04.02 «Воспитательный потенциал обществоведческого образования» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин (практик):

Б1.В.ДВ.02.01 Инновационные технологии обучения обществознанию

Б1.В.ДВ.02.02 Инновационное сопровождение практической деятельности учителя обществознания

Область профессиональной деятельности, на которую ориентирует дисциплина «Воспитательный потенциал обществоведческого образования», включает: образование, социальную сферу, культуру.

Освоение дисциплины готовит к работе со следующими объектами профессиональной деятельности:

- обучение;
- воспитание;
- развитие;
- просвещение;
- образовательные системы.

В процессе изучения дисциплины студент готовится к видам профессиональной деятельности и решению профессиональных задач, предусмотренных ФГОС ВО и учебным планом.

### **3. Требования к результатам освоения дисциплины**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование компетенций.

Выпускник должен обладать следующими общепрофессиональными компетенциями (ОПК):

***ОПК-3. готовностью взаимодействовать с участниками образовательного процесса и социальными партнерами, руководить коллективом, толерантно воспринимая социальные, этноконфессиональные и культурные различия***

|                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ОПК-3 готовностью взаимодействовать с участниками образовательного процесса и социальными партнерами, руководить коллективом, толерантно воспринимая социальные, этноконфессиональные и культурные различия | <p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- актуальные проблемы и цели обществоведческого образования;</li> <li>- проблемы и методологию нравственного, патриотического, правового, экологического и гражданского воспитания, а так же воспитания толерантности, эстетической культуры и трудолюбия;</li> <li>- способы воспитательного воздействия и особенности их применения в обществоведческом образовании;</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- организовать работу с различными источниками социальной информации и выявлять ее воспитательный потенциал;</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками разработки воспитательных модулей занятий по обществознанию на разных ступенях обучения.</li> </ul> |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

Выпускник должен обладать следующими профессиональными компетенциями (ПК) в соответствии с видами деятельности:

***ПК-2. способностью формировать образовательную среду и использовать профессиональные знания и умения в реализации задач инновационной образовательной политики***

педагогическая деятельность

|                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ПК-2 способностью формировать образовательную среду и использовать профессиональные знания и умения в реализации задач инновационной образовательной политики | <p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- социальную природу и проблематику обществоведческих дисциплин;</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- применять приемы активизации нравственно-культурной деятельности учащихся на занятиях по обществознанию;</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- представлениями о принципах организации содержания обществоведческого образования.</li> </ul> |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

#### 4. Объем дисциплины и виды учебной работы

| Вид учебной работы                         | Всего часов | Шестой триместр |
|--------------------------------------------|-------------|-----------------|
| <b>Контактная работа (всего)</b>           | <b>4</b>    | <b>4</b>        |
| Практические                               | 4           | 4               |
| <b>Самостоятельная работа (всего)</b>      | <b>172</b>  | <b>172</b>      |
| <b>Виды промежуточной аттестации</b>       | <b>4</b>    | <b>4</b>        |
| Зачет                                      | 4           | 4               |
| <b>Общая трудоемкость часы</b>             | <b>180</b>  | <b>180</b>      |
| <b>Общая трудоемкость зачетные единицы</b> | <b>5</b>    | <b>5</b>        |

#### 5. Содержание дисциплины

##### 5.1 Содержание модулей дисциплины

##### Модуль 1. Специфика обществоведческого образования

Общественно-педагогическое образование и его место в системе общего образования. Применение современных методов исследования в теории и методике обучения обществознанию. Государственный стандарт общественно-педагогического образования. Концепция современного общественно-педагогического образования. Компетентностный подход в общественно-педагогическом образовании.

### **Модуль 2. Воспитательная функция обществознания:**

Формирование нравственной культуры в процессе преподавания общественно-педагогических дисциплин. Методы и средства духовно-нравственного воспитания в процессе изучения общественно-педагогических дисциплин.

#### **5.2Содержание дисциплины:**

##### **Практические (4 ч.)**

### **Модуль 1. Специфика общественно-педагогического образования (2 ч.)**

Тема 1. Общественно-педагогическое образование и его место в системе общего образования. (2 ч.)

Предмет общественно-педагогического образования. Отличие общественно-педагогического образования от исторического образования. Связь методики обучения обществознания с психологией, дидактикой, общественными науками. Применение современных методов исследования в теории и методике обучения обществознанию. Государственный стандарт общественно-педагогического образования. Федеральный компонент государственного стандарта: обязательный минимум содержания основных образовательных программ; требования к уровню подготовки выпускников. Региональный (национально-региональный) компонент. Концепция современного общественно-педагогического образования. Компетентностный подход в общественно-педагогическом образовании.

### **Модуль 2. Воспитательная функция обществознания (2 ч.)**

Тема 2. Формирование нравственной культуры в процессе преподавания общественно-педагогических дисциплин (2 ч.)

Проблема духовно- нравственного развития в педагогической науке. Развитие морального сознания, компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора. Методы и средства духовно-нравственного воспитания в процессе изучения общественно-педагогических дисциплин. Особенность этической беседы. Воспитание духовности и нравственности во внеурочной деятельности.

## **6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)**

### **6.1 Вопросы и задания для самостоятельной работы Шестой семестр (172 ч.)**

#### **Модуль 1. Специфика общественно-педагогического образования (86 ч.)**

Вид СРС: \*Подготовка к коллоквиуму

1. Составьте мини-каталог научной и учебно-методической литературы по темам учебной дисциплины «Обществознание» (при выполнении данного задания необходимо создать электронную папку (электронную базу данных, электронный мини-каталог) научных и учебно-методических изданий, в том числе - электронных изданий, по всем темам изучаемой учебной дисциплины).

2. Охарактеризуйте сущность понятий «воспитание» и «образование». Изучите методику формулирования воспитательных задач урока. Разработайте и план-конспект воспитательного мероприятия по обществознанию

1. Раскройте специфику эстетического отношения к действительности. Определите личностно-социальные цели искусства.

2. Назовите и охарактеризуйте социальные задачи искусства. Функции искусства. Охарактеризуйте задачи эстетического воспитания.

3. Охарактеризуйте методы эстетического воспитания:

- метод убеждения, направленный на развитие эстетического восприятия, оценки, первоначальных проявлений вкуса;

- метод приучения, упражнения в практических действиях, предназначенных для преобразования окружающей среды и выработки навыков культуры поведения;
- метод проблемных ситуаций, побуждающих к творческим и практическим действиям;
- метод побуждения к сопереживанию, эмоционально-положительной отзывчивости на прекрасное и отрицательному отношению к безобразному в окружающем мире.

4. Раскройте возможности применения одного из методов эстетического воспитания в школьном преподавании обществоведческих дисциплин.

## **Модуль 2. Воспитательная функция обществознания (86 ч.)**

Вид СРС: \*Подготовка к контрольной работе

1. Определите понятия: нравственная культура, нравственное воспитание, нравственность, моральное сознание, культура поступка.
2. Что составляет ценностную основу культуры?
3. Выделите основные элементы моральной культуры. Определите показатели моральной культуры общества.
4. Охарактеризуйте уровни нравственной культуры.
5. Раскрыть сущность и структуру правовой культуры. Право как форма регулирования поведения людей
6. Что входит в понятие правовой культуры личности?
7. Каковы социокультурные функции права?
8. В каком соотношении находятся индивидуальная свобода и гражданские права?

## **7. Тематика курсовых работ (проектов)**

Курсовые работы (проекты) по дисциплине не предусмотрены.

## **8 Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации**

### **8.1. Компетенции и этапы формирования**

| Коды компетенций | Этапы формирования         |                |                                                       |
|------------------|----------------------------|----------------|-------------------------------------------------------|
|                  | Курс, семестр              | Форма контроля | Модули (разделы) дисциплины                           |
| ОПК-3 ПК-2       | 2 курс,<br>Шестой триместр | Зачет          | Модуль 1:<br>Специфика обществоведческого образования |
| ОПК-3 ПК-2       | 2 курс,<br>Шестой триместр | Зачет          | Модуль 2:<br>Воспитательная функция обществознания    |

Сведения об иных дисциплинах, участвующих в формировании данных компетенций:

Компетенция ОПК-3 формируется в процессе изучения дисциплин:

Воспитательный потенциал обществоведческого образования, Выпускная квалификационная работа, Государственный экзамен, Инновационные процессы в образовании, Основы духовной культуры и общества, Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности, Социальная

инноватика и образование.

Компетенция ПК-2 формируется в процессе изучения дисциплин:

Воспитательный потенциал обществоведческого образования, Выпускная квалификационная работа, Государственный экзамен, Методология социально-гуманитарного знания, Основы духовной культуры и общества, Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности, Теория и методика обучения культурологии, Теория и методика обучения политологии, Философия образования.

## **8.2 Показатели и критерии оценивания компетенций, шкалы оценивания**

В рамках изучаемой дисциплины студент демонстрирует уровни овладения компетенциями:

Повышенный уровень:

знает и понимает теоретическое содержание дисциплины; творчески использует ресурсы (технологии, средства) для решения профессиональных задач; владеет навыками решения практических задач.

Базовый уровень:

знает и понимает теоретическое содержание; в достаточной степени сформированы умения применять на практике и переносить из одной научной области в другую теоретические знания; умения и навыки демонстрируются в учебной и практической деятельности; имеет навыки оценивания собственных достижений; умеет определять проблемы и потребности в конкретной области профессиональной деятельности.

Пороговый уровень:

понимает теоретическое содержание; имеет представление о проблемах, процессах, явлениях; знаком с терминологией, сущностью, характеристиками изучаемых явлений; демонстрирует практические умения применения знаний в конкретных ситуациях профессиональной деятельности.

Уровень ниже порогового:

имеются пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, студент допускает принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий, не способен продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании вуза без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

| Уровень сформированности компетенции | Шкала оценивания для промежуточной аттестации |           | Шкала оценивания по БРС |
|--------------------------------------|-----------------------------------------------|-----------|-------------------------|
|                                      | Экзамен (дифференцированный зачет)            | Зачет     |                         |
| Повышенный                           | 5 (отлично)                                   | зачтено   | 90 – 100%               |
| Базовый                              | 4 (хорошо)                                    | зачтено   | 76 – 89%                |
| Пороговый                            | 3 (удовлетворительно)                         | зачтено   | 60 – 75%                |
| Ниже порогового                      | 2 (неудовлетворительно)                       | незачтено | Ниже 60%                |

### Критерии оценки знаний студентов по дисциплине

| Оценка | Показатели |
|--------|------------|
|--------|------------|

|           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|-----------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Зачтено   | Магистрант знает: основные проблемы и темы изучаемой предметной области; современные тенденции в преподавании обществоведческих дисциплин.<br>Демонстрирует умение анализировать воспитательный потенциал обществоведческих дисциплин и владеет методологией его реализации. Ответ логичен и последователен, отличается глубиной и полнотой раскрытия темы, выводы доказательны, приведенные примеры убедительны. |
| Незачтено | Студент демонстрирует незнание основного содержания дисциплины, обнаруживая существенные пробелы в знаниях учебного материала, допускает принципиальные ошибки в выполнении предлагаемых заданий; затрудняется делать выводы и отвечать на дополнительные вопросы преподавателя.                                                                                                                                  |

## 82 Вопросы, задания текущего контроля

Модуль 1: Специфика обществоведческого образования

ОПК-3 готовность взаимодействовать с участниками образовательного процесса и социальными партнерами, руководить коллективом, толерантно воспринимая социальные, этноконфессиональные и культурные различия

1. Разработайте и план-конспект воспитательного мероприятия по обществознанию.
2. Составьте аннотированный кластер понятий на тему «Обществоведческие дисциплины». Обоснуйте взаимосвязанность понятий.
3. Определите понятия: нравственная культура, нравственное воспитание, нравственность, моральное сознание, культура поступка.
4. Выделите основные элементы моральной культуры. Определите показатели моральной культуры общества
5. Составьте аннотированный кластер понятий на тему «Нравственное воспитание личности». Обоснуйте взаимосвязанность понятий.

ПК-2 способность формировать образовательную среду и использовать профессиональные знания и умения в реализации задач инновационной образовательной политики

1. Охарактеризуйте и сопоставьте сущность понятий «воспитание» и «образование».
2. В каком соотношении находятся индивидуальная свобода и гражданские права?
3. Охарактеризуйте методы эстетического воспитания: метод убеждения, направленный на развитие эстетического восприятия, оценки, первоначальных проявлений вкуса; метод приучения, упражнения в практических действиях, предназначенных для преобразования окружающей среды и выработки навыков культуры поведения;
4. Раскройте возможности применения методов эстетического воспитания в ходе преподавания обществоведческих дисциплин.
5. Покажите воспитательные возможности различных компонентов обществоведческого курса.

Модуль 2: Воспитательная функция обществознания

ОПК-3 готовностью взаимодействовать с участниками образовательного процесса и социальными партнерами, руководить коллективом, толерантно воспринимая социальные, этноконфессиональные и культурные различия

1. Создайте аннотированный кластер "Воспитание толерантности".
2. Создайте таблицу "Приемы активизации познавательной деятельности учащихся".

3. Создайте синквейн "Воспитание".
4. Постройте аннотированный кластер "Виды воспитания".
5. Раскройте проблемы и методы экологического воспитания.

ПК-2 способность формировать образовательную среду и использовать профессиональные знания и умения в реализации задач инновационной образовательной политики

1. Раскройте подходы к воспитательным целям в области обществоведческого образования.
2. Составьте аннотированный кластер "Социальные функции искусства".
3. Создайте таблицу "Содержание и педагогические принципы нравственного воспитания школьников".
4. Создайте синквейн "Патриотизм".
5. Проанализируйте роль политической идеологии в формировании общественного сознания.

### **83. Вопросы промежуточной аттестации**

#### **Шестой триместр (Зачет, ОПК-3, ПК-2)**

1. Охарактеризуйте современные технологии обучения в курсе обществознания.
2. Раскройте приемы активизации познавательной деятельности учащихся.
3. Покажите формирование общеучебных и специальных умений в курсе обществознания.
4. Раскройте понятие воспитания. Виды воспитания.
5. Покажите подходы к воспитательным целям в области обществоведческого образования.
6. Раскройте потенциал обществознания в области достижения личностных результатов обучения.
7. Охарактеризуйте проблемы и методы нравственного воспитания.
8. Охарактеризуйте проблемы и методы патриотического воспитания.
9. Охарактеризуйте проблемы и методы правового воспитания.
10. Охарактеризуйте проблемы и методы экологического воспитания.
11. Охарактеризуйте проблемы и методы гражданского воспитания.
12. Воспитание толерантности в ходе изучения предметов обществоведческого цикла.
13. Определите личностно-социальные цели искусства.
14. Покажите способы формирования эстетической культуры школьников.
15. Раскройте направления воспитания в обществоведческом курсе.
16. Разработка воспитательных модулей уроков по обществознанию на разных ступенях обучения.
17. Охарактеризуйте проблемы и методы трудового воспитания.
18. Содержание знаний о духовно-нравственной сфере жизнедеятельности общества.
19. Раскройте метод как педагогическую категорию. Критерии оптимального выбора методов обучения.
20. Раскройте специфику самостоятельной работы, ее влияние на формирование личности учащихся.
21. Охарактеризуйте элективные обществоведческие курсы.
22. Требования к знаниям и умениям учащихся, способы их выявления.
23. Охарактеризуйте приемы активизации познавательной деятельности учащихся.
24. Охарактеризуйте современные технологии обучения в курсе обществознания.
25. Охарактеризуйте формы уроков по обществознанию. Урок-диспут.

Ученическая конференция. Итоговое собеседование.

**84. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

Промежуточная аттестация проводится в форме зачета.

Зачет служит формой проверки усвоения учебного материала практических и семинарских занятий, готовности к практической деятельности, успешного выполнения студентами лабораторных и курсовых работ, производственной и учебной практик и выполнения в процессе этих практик всех учебных поручений в соответствии с утвержденной программой.

При балльно-рейтинговом контроле знаний итоговая оценка выставляется с учетом набранной суммы баллов.

Собеседование (устный ответ) на зачете

Для оценки сформированности компетенции посредством собеседования (устного ответа) студенту предварительно предлагается перечень вопросов или комплексных заданий, предполагающих умение ориентироваться в проблеме, знание теоретического материала, умения применять его в практической профессиональной деятельности, владение навыками и приемами выполнения практических заданий.

При оценке достижений студентов необходимо обращать особое внимание на:

- усвоение программного материала;
- умение излагать программный материал научным языком;
- умение связывать теорию с практикой;
- умение отвечать на видоизмененное задание;
- владение навыками поиска, систематизации необходимых источников литературы по изучаемой проблеме;
- умение обосновывать принятые решения;
- владение навыками и приемами выполнения практических заданий;
- умение подкреплять ответ иллюстративным материалом.

Тесты

При определении уровня достижений студентов с помощью тестового контроля необходимо обращать особое внимание на следующее:

- оценивается полностью правильный ответ;
- преподавателем должна быть определена максимальная оценка за тест, включающий определенное количество вопросов;
- преподавателем может быть определена максимальная оценка за один вопрос теста;
- по вопросам, предусматривающим множественный выбор правильных ответов, оценка определяется исходя из максимальной оценки за один вопрос теста.

Письменная контрольная работа

Виды контрольных работ: аудиторные, домашние, текущие, экзаменационные, письменные, графические, практические, фронтальные, индивидуальные.

Система заданий письменных контрольных работ должна:

- выявлять знания студентов по определенной дисциплине (разделу дисциплины);
- выявлять понимание сущности изучаемых предметов и явлений, их закономерностей;
- выявлять умение самостоятельно делать выводы и обобщения;
- творчески использовать знания и навыки.

Требования к контрольной работе по тематическому содержанию соответствуют устному ответу.

Также контрольные работы могут включать перечень практических заданий.

Контекстная учебная задача, проблемная ситуация, ситуационная задача, кейсовое задание.

При определении уровня достижений студентов при решении учебных практических

задач необходимо обращать особое внимание на следующее:

- способность определять и принимать цели учебной задачи, самостоятельно и творчески планировать ее решение как в типичной, так и в нестандартной ситуации;
- систематизированные, глубокие и полные знания по всем разделам программы;
- точное использование научной терминологии, стилистически грамотное, логически правильное изложение ответа на вопросы и задания;
- владение инструментарием учебной дисциплины, умение его эффективно использовать в постановке и решении учебных задач;
- грамотное использование основной и дополнительной литературы;
- умение использовать современные информационные технологии для решения учебных задач, использовать научные достижения других дисциплин;
- творческая самостоятельная работа на практических, лабораторных занятиях, активное участие в групповых обсуждениях, высокий уровень культуры исполнения заданий.

## **9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы Основная литература**

1. Методика преподавания обществоведческих дисциплин : учебное пособие / авт.-сост. Т.И. Барсукова ; Северо-Кавказский федеральный университет. – Ставрополь : Северо-Кавказский Федеральный университет (СКФУ), 2016. – 189 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=459098>

2. Иванова, А.В. Культурно-образовательное пространство как фактор формирования духовно-нравственных ценностей молодежи [Электронный ресурс]: учебное пособие / А.В. Иванова ; науч. ред. Д.В. Шамсутдинова, Р.И. Турханова ; Мин. культ. РФ, КГИК. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2017. - 85 с. – Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=455041>

3. Балюшина, Ю.Л. Философские проблемы информационной цивилизации : учебное пособие / Ю.Л. Балюшина, С.С. Касаткина. – Москва : Директ-Медиа, 2014. – 166 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=224726>

### **Дополнительная литература**

1. Мандель, Б.Р. Философия образования [Электронный ресурс]: учебное пособие для обучающихся в магистратуре / Б.Р. Мандель. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2017. - 502 с. – Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=466613>

2. Калашникова, Л.А. Основы социальной зрелости учащихся общеобразовательного учреждения : монография / Л.А. Калашникова, Е.А. Костина. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. - 102 с. : [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=278039>

## **10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»**

1. <http://ecsocman.hse.ru/text/20356134>- « Библиотека по культурологии».
2. <https://www.culture.ru> «Культура-Портал». Актуальная информация значительных событиях в культурной жизни общества.
3. <http://www.ortlib.ru/perso/perso156.htm> - «Теория и история культуры в

персоналиях»

4. <http://nlr.ru/poisk> - Каталог Российской национальной библиотеки.
5. <https://nbmgu.ru/search> - Каталог Научной библиотеки МГУ.
6. <http://inion.ru/ru/resources/bazy-dannykh-inion-ran> - Базы данных ИНИОН.

## **11. Методические указания обучающимся по освоению дисциплины (модуля)**

При освоении материала дисциплины необходимо:

- спланировать и распределить время, необходимое для изучения дисциплины;
- конкретизировать для себя план изучения материала;
- ознакомиться с объемом и характером внеаудиторной самостоятельной работы для полноценного освоения каждой из тем дисциплины.

Сценарий изучения курса:

- проработайте каждую тему по предлагаемому ниже алгоритму действий;
- изучив весь материал, выполните итоговый тест, который продемонстрирует готовность к сдаче зачета.

Алгоритм работы над каждой темой:

- изучите содержание темы вначале по лекционному материалу, а затем по другим источникам;
- прочитайте дополнительную литературу из списка, предложенного преподавателем;
- выпишите в тетрадь основные категории и персоналии по теме, используя лекционный материал или словари, что поможет быстро повторить материал при подготовке к зачету;
- составьте краткий план ответа по каждому вопросу, выносимому на обсуждение на лабораторном занятии;
- выучите определения терминов, относящихся к теме;
- продумайте примеры и иллюстрации к ответу по изучаемой теме;
- подберите цитаты ученых, общественных деятелей, публицистов, уместные с точки зрения обсуждаемой проблемы;
- продумывайте высказывания по темам, предложенным к лабораторному занятию.

Рекомендации по работе с литературой:

- ознакомьтесь с аннотациями к рекомендованной литературе и определите основной метод изложения материала того или иного источника;
- составьте собственные аннотации к другим источникам на карточках, что поможет при подготовке рефератов, текстов речей, при подготовке к зачету;
- выберите те источники, которые наиболее подходят для изучения конкретной темы.

## **12. Перечень информационных технологий**

Реализация учебной программы обеспечивается доступом каждого студента к информационным ресурсам – электронной библиотеке и сетевым ресурсам Интернет. Для использования ИКТ в учебном процессе используется программное обеспечение, позволяющее осуществлять поиск, хранение, систематизацию, анализ и презентацию информации, экспорт информации на цифровые носители, организацию взаимодействия в реальной и виртуальной образовательной среде.

Индивидуальные результаты освоения дисциплины студентами фиксируются в электронной информационно-образовательной среде университета.

### **12.1. Перечень программного обеспечения**

1. Microsoft Windows 7 Pro
2. Microsoft Office Professional Plus 2010
3. 1С: Университет ПРОФ

## **12.2. Перечень информационных справочных систем**

1. Информационно-справочная система «Электронная библиотека диссертаций Российской государственной библиотеки» <http://diss.rsl.ru>
2. Информационная справочная система «Справочно-правовая система «Консультант+»»: <http://www.consultant.ru>
3. Информационная справочная система «Интернет-версия справочно-правовой системы "Гарант"» (информационно-правовой портал "Гарант.ру"): <http://www.garant.ru>

## **12.3. Перечень современных профессиональных баз данных**

1. Международная реферативная база данных Scopus (<http://www.scopus.com/>)
2. Международная реферативная база данных Web of Science (<https://clarivate.com/products/web-of-science/>)
3. Профессиональная база данных «Открытые данные Министерства образования и науки РФ» (<http://xn----8sbldzzacvuc0jbg.xn--80abucjiibhv9a.xn--p1ai/opendata/>)
4. Профессиональная база данных «Портал открытых данных Министерства культуры Российской Федерации» (<http://opendata.mkrf.ru/>)

## **13. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)**

Для проведения аудиторных занятий необходим стандартный набор специализированной учебной мебели и учебного оборудования, а также мультимедийное оборудование для демонстрации презентаций на лекциях. Для проведения практических занятий, а также организации самостоятельной работы студентов необходим компьютерный класс с рабочими местами, обеспечивающими выход в Интернет.

При изучении дисциплины используется интерактивный комплекс Flipbox для проведения презентаций и видеоконференций, система iSpring в процессе проверки знаний по электронным тест-тренажерам.

*1. Учебная аудитория № 209 для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, курсового проектирования (выполнения курсовых работ).*

Помещение укомплектовано специализированной мебелью и техническими средствами обучения.

### Основное оборудование:

Наборы демонстрационного оборудования: автоматизированное рабочее место в составе (компьютер, камера, гарнитура, проектор, экран, доска меловая, документ-камера, лазерная указка)

### Учебно-наглядные пособия:

Презентации

### Лицензионное программное обеспечение:

- Microsoft Windows 7 Pro – Лицензия № 47234722 от 29.07.2010 г.
- Microsoft Office Professional Plus 2010 – Лицензия № 47234722 от 29.07.2010 г.
- 1С: Университет ПРОФ – Лицензионное соглашение № 10920137 от 23.03.2016 г.

*2. Помещение для самостоятельной работы)*

Читальный зал № 101.

Помещение укомплектовано специализированной мебелью и техническими средствами обучения

### Основное оборудование:

Компьютерная техника с возможностью подключения к сети "Интернет" и

обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета (компьютер – 10 шт., проектор с экраном, многофункциональное устройство, принтер).

Учебно-наглядные пособия:

Учебники и учебно-методические пособия, периодические издания, справочная литература; стенды с тематическими выставками.

Лицензионное программное обеспечение:

- Microsoft Windows 7 Pro – Лицензия № 60617524 от 28.06.2012 г.
- Microsoft Office Professional Plus 2010 – Лицензия № 60617524 от 28.06.2012 г.
- 1С: Университет ПРОФ – Лицензионное соглашение № 10920137 от 23.03.2016 г.

*3. Помещение для самостоятельной работы*

Читальный зал электронных ресурсов (помещение № 101 б).

Помещение укомплектовано специализированной мебелью и техническими средствами обучения

Основное оборудование:

Компьютерная техника с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета (компьютер – 12 шт., мультимедийный проектор, многофункциональное устройство, принтер).

Учебно-наглядные пособия:

Презентации; электронные диски с учебными и учебно-методическими пособиями.

Лицензионное программное обеспечение:

- Microsoft Windows 7 Pro – Лицензия № 60617524 от 28.06.2012 г.
- Microsoft Office Professional Plus 2010 – Лицензия № 60617524 от 28.06.2012 г.
- 1С: Университет ПРОФ – Лицензионное соглашение № 10920137 от 23.03.2016 г.

**Мордовский государственный педагогический университет имени М.Е. Евсевьева**  
**Карточка дисциплины БРС**

**Воспитательный потенциал  
 обществоведческого образования**

**Дисциплина**

**:**

**Учебные годы изучения дисциплины: 2019 - 2020;**

Общее количество часов дисциплины: 180  
 Преподаватель (-и): доцент Виноградова И. Б.;  
 Выпускающая кафедра: Кафедра философии

Педагогическое образование;

Группа (-ы): ИЗОМ-118  
 Заочная

Курсы обуч.: 2;

Форма обучения:

**Объем курса :**

**Число модулей дисциплины - 2**

|                        |                  |
|------------------------|------------------|
| Вид нагрузки, контроля | Количество часов |
| Шестой триместр        |                  |
| Зачет                  | 4,00             |
| Практические           | 4,00             |
| Самостоятельная работа | 172,00           |

**Модули дисциплины**

| Период контроля |                                          |                       |             |                          |
|-----------------|------------------------------------------|-----------------------|-------------|--------------------------|
| Номер модуля    | Наименование модуля                      | Вес. коэф. модуля     | Дата начала | Дата итоговой аттестации |
|                 | Вид нагрузки, контроля                   | Объем в академ. часах |             |                          |
| Шестой триместр |                                          |                       |             |                          |
| Модуль 1        | Специфика обществоведческого образования | 0,5                   | 06.05.2020  | 04.07.2020               |
|                 | Практические                             | 2                     |             |                          |
|                 | Самостоятельная работа                   | 86                    |             |                          |
| Модуль 2        | Воспитательная функция обществознания    | 0,5                   | 05.07.2020  | 01.09.2020               |
|                 | Зачет                                    | 4                     |             |                          |
|                 | Практические                             | 2                     |             |                          |
|                 | Самостоятельная работа                   | 86                    |             |                          |

**Факторы качества дисциплины**

| Период контроля |                               |                    |                            |                    |                    |            |
|-----------------|-------------------------------|--------------------|----------------------------|--------------------|--------------------|------------|
| Номер модуля    | Наименование фактора качества | Вес. коэф. фактора | Кол. занятий (контр. мер.) | Макс. балл занятия | Макс. балл фактора | Примечание |
| Шестой триместр |                               |                    |                            |                    |                    |            |
| <b>Модуль 1</b> | Посещение занятий             | 0,2                | 1                          | 5                  | 5                  |            |

|  |                        |     |   |     |     |                                                                      |
|--|------------------------|-----|---|-----|-----|----------------------------------------------------------------------|
|  | Отработка занятий      |     | 1 | 5   | 5   | Вес.<br>коэф.<br>Отрабо<br>тки и<br>Посещ<br>ения<br>зан-й<br>равны. |
|  | Контрольная аттестация | 0,8 | 1 | 100 | 100 |                                                                      |

**Факторы качества дисциплины**

| <b>Период контроля</b> |                               |                    |                            |                    |                    |                                               |
|------------------------|-------------------------------|--------------------|----------------------------|--------------------|--------------------|-----------------------------------------------|
| <b>Номер модуля</b>    | Наименование фактора качества | Вес. коэф. фактора | Кол. занятий (контр. мер.) | Макс. балл занятия | Макс. балл фактора | Примечание                                    |
| <b>Модуль 2</b>        | Посещение занятий             | 0,2                | 1                          | 5                  | 5                  | Вес. коэф. Отработки и Посещения зан-й равны. |
|                        | Отработка занятий             |                    | 1                          | 5                  | 5                  |                                               |
|                        | Контрольная аттестация        | 0,8                | 1                          | 100                | 100                |                                               |